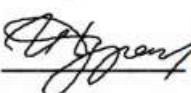


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления персоналом

 И.Б. Дуракова

17.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Межэтнические аспекты управления персоналом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.04.03 Управление персоналом

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Управление
человеческими ресурсами и брендом работодателя в цифровой экономике

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Управления персоналом

6. Составители программы: Некрасов Алексей Владимирович, к. филос. н.

7. Рекомендована: НМС экономического факультета
протокол № 8 от 17.04.2025г.

8. Учебный год: 2025/2026

Триместр: 2,3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у студентов научных представлений о взаимосвязи философии управления, организационной культуры предприятия с этнической структурой его персонала.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с принципами научного изучения межэтнических аспектов управления персоналом;

- дать базовые знания о взаимосвязях между организационной культурой предприятия, параметрами, характеризующими философию управления и их восприятием персоналом предприятия в зависимости от принадлежности к той или иной этнической культуре;

- исследовать и систематизировать теоретические основы управления предприятиями в условиях различных этнокультурных обществ путём анализа религий как базового фактора формирования этнической общности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: Основы религий как ключевое условие формирования этнической общности и диверсификации персонала Уметь: сформировать концепцию искусства управления на основании ключевых условий формирования этнической общности Владеть: навыками построения кадровой политики с учетом знаний межэтнических аспектов социального и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен осуществлять операционное управление персоналом и организовывать работу структурного подразделения	ПК-1.3	Разрабатывает и моделирует процедуры управления персоналом на основе выстраивания внешних и внутренних коммуникаций с учётом правовых норм и этики	Знать: Основы организации внутренних и внешних коммуникаций с учетом этических норм делового общения в управлении персонала Уметь: разрабатывать процедуры управления персоналом с ориентацией на результативное этическое деловое общение Владеть: навыками разработки и

			делового общения	моделирования процедур управления персоналом с ориентацией на результативное этическое деловое общение
--	--	--	------------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах / час. — 3 ЗЕТ/ 108 час

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия	12	12	
в том числе: лекции			
практические	12	12	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	92	42	50
Форма промежуточной аттестации	4		4
Итого:	108	54	54

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Практические занятия			
1.1	Религия как ключевое условие формирования этнической общности и диверсификации персонала	Понятие об этнической общности; Взаимодействие этнического и конфессионального факторов при формировании специфики народа Религия как культурообразующий феномен. Метакультурная, интегративная функция религии по отношению к этносу	
1.2	Ранние формы религиозно-этнической идентичности	Ранние формы религиозно-этнической идентичности Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии и этносов Анимизм. Шаманизм. Язычество.	
1.3	Искусство управления людьми в	Конфуций. Культ Неба. Благородный муж как источник идеала	

	концепциях древнекитайских мыслителей	нравственности Добродетели конфуцианства. Лао-цзы Категория Дао Специфика построения кадровой работы с учетом китайских доктрин	
1.4	Образ человека в индуизме и буддизме. Его влияние на систему управления персоналом	Индуизм — ведущая религия Древней Индии. Веды (собрание гимнов). Брахманский период. Вишнуизм и шиваизм. Карма - закон всеобщего детерминизма. Социокультурный аспект индуизма	
		Возникновение буддизма: жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Основные положения буддийской философии. Специфика построения кадровой работы с учетом принятия во внимание буддийских взглядов	
1.5	Понимание труда в социальной концепции иудаизма	Иудаизм как первая авраамическая религия. Идея избранничества. Ветхий завет и иудаизм. Ортодоксы, реформисты и консерваторы в современном иудаизме. Иудаизм — религия еврейского этноса	
1.6	Концепция труда в традиции ислама	Возникновение мусульманизма. Во что верят мусульмане. Коран – Священная Книга мусульман (структура и содержание). Шариат. Ислам в России. История и современность. Специфика работы с мигрантами из мусульманских стран.	
1.7	Актуализация православных основ как способ гуманистического измерения отношений в управлении персоналом	Христианство – государственная религия. Церковь и государство: теория симфонии. Православие в России. Православные каноны в межэтнических аспектах управления персоналом.	
		Церковь на западе и на востоке: проблемы взаимоотношений. Формирование этнического взаимодействия работников разных культур	
1.8	Социальная доктрина католицизма как основа научного понимания особенностей управления персоналом	Современные отличия между православием и католицизмом. Первый Ватиканский Собор. Второй Ватиканский Собор Особенности управления персоналом с учетом религии католицизма.	
1.9	«Протестантск	Новое время. Реформация. Лютер.	

	ая этика и дух капитализма»	Основные положения протестантизма. Протестантские деноминации сегодня	
1.10	Технологии управления и психология манипулирования людьми в современных нетрадиционных культурах	Постановка проблемы наличия и деструктивности тоталитарных секты определение терминов. Истоки и происхождение тоталитарных сект. Коммерческие культуры. Приемы манипулирования Гуруизм, организация, метод, «эзотерический разрыв».	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Религия как ключевое условие формирования этнической общности и диверсификации персонала	-	1	-	9	10
2.	Ранние формы религиозно-этнической идентичности	-	1	-	9	10
3.	Искусство управления людьми в концепциях древнекитайских мыслителей	-	1	-	9	10
4.	Образ человека в индуизме и буддизме. Его влияние на систему управления персоналом	-	2	-	10	12
5.	Понимание труда в социальной концепции иудаизма	-	1	-	9	10
6.	Концепция труда в традиции ислама	-	1	-	9	10
7.	Актуализация православных основ как способ гуманистического измерения отношений в управлении персоналом	-	2	-	10	12
8.	Социальная доктрина католицизма как основа научного понимания особенностей управления персоналом	-	1	-	9	10
9.	«Протестантская этика и дух капитализма»	-	1	-	9	10
10	Технологии управления и психология манипулирования людьми в современных нетрадиционных культурах	-	1	-	9	10
	зачет					4
	Итого:		12		92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы формулируются кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе практического занятия обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Не допускается выступление по первоисточнику - необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к занятию среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть проработаны каждым обучающимся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Управление персоналом : учебник / [И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева] ; под ред. И.Б. Дураковой.— Москва : ИНФРА-М, 2014.— 568, [1] с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
2	Бойко В.А. Культура и личность: учебное пособие / В.А. Бойко, Е.В. Климанова, С.В. Кулленко, Т.Н. Стukanов, М.Т. Усова. – НГТУ, 2013 biblioclub.ru
3	Коваль Т.Б. Религия и экономика: труд, собственность, богатство: научное издание / Т.Б. Коваль. – Издательский дом Высшей школы экономики, 2014 biblioclub.ru
4	Половинко В.С. Управление персоналом в российском филиале международной компании/ В.С. Половинко, Р.А. Кузменков. – Оский государственный университет, 2011 biblioclub.ru

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»: https://edu.vsu.ru
2	Koob.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
--	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальные задания, содержащие комплект кейсов. Реализация учебной дисциплины предполагает, в числе прочих, применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ») при проверке индивидуальных заданий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1,4,5,7,9	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном	Доклады

			взаимодействии	
2	Разделы 2,4,6,8,10	ПК-1 Способен осуществлять операционное управление персоналом и организовывать работу структурного подразделения	ПК-1.3 Разрабатывает и моделирует процедуры управления персоналом на основе выстраивания внешних и внутренних коммуникаций с учётом правовых норм и этики делового общения	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

20. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: Знание взаимосвязи философии управления с этнической структурой персонала; Умение эффективно выполнять свои функции и обеспечивать профилактику конфликтов в кросскультурной среде; грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной среде; выстраивать смысложизненные ориентиры в соответствии с конфессиональной аксиологией. Владение современными технологиями управления персоналом и эффективной (успешной) реализацией их в своей профессиональной деятельности; приемами и методами, повышающими культуру мышления; навыками постановки целей, планирования времени и выбора приоритетов.

20.1.1 Перечень заданий для контрольных работ

1. Возможно ли сравнение религий? Да/нет, почему, как?
2. Осуществите сравнительный анализ доктринальных основ индуизма и буддизма.
3. Приведите примеры общего и выявите различия в жизненном пути и вероучительных положениях Будды и Христа.
4. Какова разница в понимании роли человека в мире у религий с и без представления о переселении душ?
5. Каковы основные доктринальные отличия между католицизмом и православием?
6. Какие виды джихада существуют в исламе?
7. Приведите примеры омонимичных понятий, являющихся ключевыми в понимании личности и Абсолюта, из Корана и Нового Завета.
8. Возможно ли сочетание либерализма и христианских ценностей в современном гражданском обществе?
9. С помощью каких понятий можно выразить основные смыслы для понимания содержания мировых религий?
10. Приведите примеры выражения аксиологии христианства в современном западном искусстве.

Критерии оценки контрольных работ

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением темы контрольной работы, показал взаимосвязь теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами	Зачтено
Ответ не зачитывается при отсутствии выполнений контрольной работы, и/или при не владении обучающимся темой, что выражается в неумении изложить содержание основного и дополнительных вопросов.	Не зачтено

20.1.2 Темы для докладов

1. Индуизм и буддизм. Общее и принципиальные различия.
2. Будда и Христос. Схожесть и различия.
3. Призвание Авраама и смысл создания иудаизма.
4. Коран и Библия – сравнение сотворения Священных Писаний.
5. Смысл и состав Нового Завета.
6. Три основные ветви христианства.
7. Церковь как Тело Христово.
8. Генезис либеральных ценностей.
9. Мораль в религиозном и секулярном сознаниях.
10. Роль женщины в Церкви.

Критерии оценки доклада

Критерии оценивания	Шкала оценок
«Зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие знания, подтвержденные полным изложением темы доклада, показал взаимосвязь теории с практикой, ответил на дополнительные вопросы и смог аргументировать ответы примерами	Зачтено
Ответ не зачитывается при не владении обучающимся темой доклада, что выражается в неумении изложить содержание основных и дополнительных вопросов .	Не зачтено

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- перечень тестовых заданий;
- результаты прохождения текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Описание технологии проведения

Обучающийся, получивший положительные оценки по результатам текущей аттестации, в ходе промежуточной аттестации письменно отвечает на два теоретических вопроса контрольно-измерительного материала.

Обучающийся, который не смог успешно пройти текущую аттестацию по дисциплине в течение семестра, на экзамене должен дать письменный ответ на два теоретических вопроса контрольно-измерительного материала, а также представить результаты выполнения заданий текущей аттестации в соответствии с требованиями, указанными в разделе 20.1.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкал оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области организационной культуры, но допускает отдельные несущественные ошибки.		Зачтено
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.		Не зачтено

20.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие об этнической общности
2. Религия, как культурообразующий феномен
3. Богословско-теологический и научный подходы к вопросу генезиса религии и этносов
4. Анимизм. Шаманизм. Язычество
5. Конфуцианство
6. Категория Дао
7. Индуизм-ведущая религия Древней Индии
8. Брахманский период
9. Карма-закон всеобщего детерминизма
10. Основные положения буддизма
11. Иудаизм как первая авраамическая религия
12. Идея избранничества. Иудаизм-религия еврейского этноса
13. Возникновение ислама
14. Коран- священная книга мусульман (структура и содержание)
15. Ислам в России. История и современность.
16. Церковь на западе и не востоке: проблемы взаимоотношений
17. Взаимодействие христианства и государственной власти. Церковь и государство: теория симфонии
18. Православие в России
19. Современные различия между православием и католицизмом
20. Основные положения протестантизма

Тестовое задание (фрагмент)

ЗАДАНИЕ 1. Какие из предложенных религий относятся к мировым:

- христианство;
- ислам;
- индуизм;
- буддизм;
- конфуцианство;
- иудаизм;
- даосизм.

ЗАДАНИЕ 2. Какая религия является самой древней мировой религией:

- буддизм
- христианство
- ислам
- иудаизм

ЗАДАНИЕ 3. Какая религия является национальной?

- буддизм
- христианство
- ислам
- иудаизм

ЗАДАНИЕ 4. Кто был основателем буддизма?

- Кун-фу- цзы,
- Лао-цзы,
- Сыма-Цянъ,
- Сирвата Сиддхарта Гаутама,
- Махавира Вардхамана.

Критерии оценки тестового задания

Ответы оцениваются с использованием политомической шкалы. Допускается несколько категорий ответа на задание, каждая из которых оценивается по-разному: за полностью верный ответ назначается 2 балла, за частично верный – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал более 90% от максимального балла	Отлично
Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся набрал более 70% от максимального балла	Хорошо
Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал более 50% от максимального балла	Удовлетворительно
Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся набрал менее 50% от максимального балла	Неудовлетворительно

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольных тестовых заданий, выполнения практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.